

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(Ознакомление с социальным и предметным окружением)
1-й год обучения (воспитанники 2-3 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2021

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Ознакомление с социальным и предметным окружением» определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 1-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.

Программа разработана с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.

Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за трудом взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые, практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации).

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности 2 раза в месяц, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цель: Ознакомление с предметным миром, с окружающим социальным миром.

Задачи:

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

2 . Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок активен, интересуется предметами ближайшего окружения.
- Различает величину предметов, овладевает элементарными обобщающими понятиями.
- Называет некоторые трудовые действия взрослых – работников детского сада.
- Имеет представления о себе, называет себя по признакам пола, свое имя.
- Знает и называет членов семьи.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Понимает речь взрослого.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	«К нам пришел мишка»
2	«Я хороший»
3	«Что спрятал Петрушка?»
4	«Отгадай, что звучит?»
5	Дидактическая игра «Умоем куклу»
6	Игра «Часы тикают»
7	«Игра с деревянными игрушками»
8	Дидактическая игра «Мы купаем куклу»
9	Дидактическая игра «Комната для кукол»
10	«Рассмотри картинки»
11	Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит
12	Дидактическая игра «Кукла Оля обедает»
13	«Чудесный мешочек»
14	Дидактическая игра «Что подарим мишке на день рождения»
15	Дидактическая игра «Уложим куклу спать»
16	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
17	Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед»
18	Дидактическая игра «Чего не стало»

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр познания в группе	
2	Детская библиотека в группе	2 кв.м.

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Г.И.Винникова.	Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир	ТЦ «Сфера», 2012
З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	М., Просвещение», 1991
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Аудиопособия	Литература для детей
------------------------------------	--------------	----------------------

<p>Картины из серии «Звучащее слово» Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» «Мебель» Кукольная мебель Макет кукольной комнаты Иллюстрации с изображением игр детей Игрушки: мишка, кукла</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года Библиотека детской литературы</p>
---	--	---