

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Речевое развитие»
«Развитие речи»
4-й год обучения (воспитанники 5-6 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Развитие речи» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 4-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов,

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания, показ с названием, объяснение слов, творческое рассказывание, сочинение, рассказы из личного опыта, словесные зарисовки), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые (дидактические игры и упражнения, поручения), практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации, проговаривание звуков, речевые и словесные игры).

Основная форма реализации данной программы – организованная образовательная деятельность по 25 минут 1 раз в неделю, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цели: Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1) Формирование словаря:

обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программой достижения ребенка выражаются в следующем:

- Пользуется активным словарем, в речи присутствуют синонимы, антонимы, образные сравнения, разнообразные формы глаголов и прилагательных.
- Развивается диалогическая форма речи, речь становится средством общения.
- Умеет образовывать однокоренные слова, существительные, может объяснить значение слова.
- Придумывает рассказ по картине или серии картин пользуясь планом.
- Рассказывает на темы из личного опыта.
- Внимательно слушает произведение, различает жанры произведений.
- Драматизирует отрывки из сказок.
- Читает выразительно стихи.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во ООД	Литература
1	Мы-воспитанники старшей группы	1	С.30
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун». Пересказ сказки	1	С.32,33
3	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	1	С.38,37
4	Веселые рассказы Н.Носова. ЗКР: дифференциация звуков з-с	1	С.40,34
5	Обучение рассказыванию: описание кукол. ЗКР: дифференциация звуков с-ц	1	С.43,44
6	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1	С.46
7	Учимся вежливости. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Яким Жадина	1	С.41,48
8	Чтение сказки «Крылатый,мохнатый да масляный». Литературный калейдоскоп	1	С.47,49
9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение	1	С.50
10	Чтение р.н. сказки «Хаврошечка».ЗКР: звуки ж-ш	1	С.52,53
11	Обучение рассказыванию по сказке «Айога». (познакомить с народностью нанайцы)	1	С.55,56
12	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1	С.57
13	Чтение стихотворений о зиме. ЗКР: звуки с-ш	1	С.60,64
14	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (познакомить с народностью эскимосы)	1	С.63
15	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». Дидактические упражнения «Хокккей», «Кафе»	1	С.69,61
16	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Беседа по сказке	1	С.66,68
17	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	С.71,70
18	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».ЗКР: звуки з-ж	1	С.72,75
19	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». Дидактическое упражнение «Что это?»	1	С.76,79
20	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1	С.77
21	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	С.87, 82
22	Чтение р.н. сказки «Царевна-лягушка»	1	С.83
23	Пересказ сказки Л.Толстого «Еж». ЗКР: звуки ч-щ	1	С. 84,83
24	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки». Чтение стихов Е.Благининой «Посидим в тишине», А Барто	1	С.88, 91
25	Составление рассказов по картинам «Купили щенка». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	1	С. 92,93
26	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	С.94
27	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	1	С.95,96

	ЗКР: звуки ц-ч		
28	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	С. 95,80
29	Чтение стихотворений о весне. Повторение программных стихотворений	1	С.99, 102
30	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». ЗКР: звуки л-р	1	С.104,98
31	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1	С.101, 104
32	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»		С.105
33	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок». Лексические упражнения	1	С.107,108
34	Обучение рассказыванию по картинкам. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	С.107,110
35	Чтение р.н. сказки «Финист- Ясный сокол». Звуковая культура речи (проверочное)	1	С.109
36	Повторение пройденного материала	1	С.110
	Всего	36	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр театра в групповых помещениях	
2	Детская библиотека в группе	2 кв.м.
3	Детская библиотека в ДООУ	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду». Старшая группа	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
О.С.Ушакова	«Придумай слово»	М.: ТЦ «Сфера», 2014
Д. Денисова	«Развитие речи у дошкольников. Старшая группа»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Аудиопособия	Литература для детей
Картины из серии «Звучащее слово» Картины из серии «Дикие животные» Серии иллюстраций по временам года	Аудиотека русских и зарубежных сказок	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Библиотека детской литературы

<p>Наборы картин из серии «Круглый год» В.В.Гербова «Картинки для развития речи детей старшего дошкольного возраста» - наглядно- дидактическое пособие Игрушки: куклы, Фланелеграф</p>		
--	--	--